

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Podstawa prawna.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych opublikowane 13 września 2004r. w Dzienniku Ustaw Nr 199, poz. 2046.

2. Cele i zadania przedmiotowego systemu oceniania:

- a) ewaluacja postępów, osiągnięć i braków oraz poziomu ucznia w zakresie przedmiotu;
- b) informowanie o powyższych aspektach: ucznia, nauczyciela wychowawcy, oraz rodziców;
- c) wskazywanie dróg i metod oraz zakresu w jakim powinny być doskonalone: przez ucznia - zdolności przedmiotowe; przez nauczyciela - metody pracy dydaktycznej;
- d) ustalenie bazy merytorycznej pozwalającej na obiektywne określanie i ocenianie możliwości, zdolności i postępów w nauce.

Przedmiotowy System Oceniania z j. angielskiego jest oparty na dwóch rodzajach oceniania:

- ocenianie bieżące - ma za zadanie dostarczać informacji o bieżącym rozwoju ucznia, jak również jego aktywności i osiągnięciach w zakresie danego przedmiotu (języka angielskiego) w ciągu całego semestru; informuje o postępach i osiągnięciach rodziców lub opiekunów ucznia; pozwala uczniowi poznać swoje mocne i słabe strony; informuje nauczyciela o efektywności stosowanych metod.
- ocenianie okresowe - określa rozwój ucznia w szerszym przedziale czasowym, jego aktywność i osiągnięcia ale również i postępy na koniec semestru, roku szkolnego lub etapu edukacyjnego.

3. Zasady oceniania:

- każdy uczeń jest oceniany obiektywnie i sprawiedliwie;
- nauczyciel przedmiotu powinien zapoznać uczniów z formami i sposobami sprawdzania ich pracy, aktywności, i osiągnięć edukacyjnych na początku roku szkolnego;
- ocenia się wszystkie formy aktywności ucznia;
- prace klasowe, sprawdziany, oraz krótsze i dłuższe testy i prace pisemne są obowiązkowe;
- prace klasowe i sprawdziany z materiału wykraczającego poza bieżący dział są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; natomiast sprawdziany i testy semestralne są zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem;
- nauczyciel sprawdza i oddaje prace pisemne w ciągu dwóch tygodni (z wyłączeniem przerw w nauce oraz nieobecności nauczyciela w szkole z innych przyczyn);
- uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z przyczyn niezależnych ma obowiązek zaliczyć materiał w przeciągu tygodnia lub w terminie ustalonym przez nauczyciela, w formie pisemnej lub ustnej;

- uczeń po otrzymaniu oceny, może poprawić sprawdzian, test, lub inną dłuższą formę w ciągu **tygodnia** od otrzymania oceny; w szczególnych przypadkach, np. ze względu na uwarunkowania organizacyjne, chorobę ucznia, lub z powodu innych przyczyn niezależnych, nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę oceny w terminie późniejszym;
- uczeń może poprawiać daną ocenę **jeden raz** bez względu na wynik poprawy; uczeń poprawia prace na lekcji lub, w razie braku czasu, poza lekcją w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu;
- kartkówki obejmują materiał z ostatnich **trzech tematów/godzin tematycznych** (np. trzy tematy w podręczniku), a nie godzin lekcyjnych; krótkie testy i kartkówki nie podlegają poprawie;
- jeśli zaistnieje taka potrzeba, nauczyciel może odwołać sprawdzian lub zastosować inną formę oceniania, jak również przeprowadzić dodatkowy sprawdzian;
- nie poprawia się ocen na tydzień przed klasyfikacją semestralną lub końcoworoczną, oprócz sytuacji wyjątkowych (np. choroba ucznia), kiedy nauczyciel prowadzący przedmiot wyrazi na to zgodę;
- uczeń nie jest oceniany na pierwszych zajęciach po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności wynikającej z przyczyn niezależnych lub zdrowotnych;
- w razie przedłużonej nieobecności w szkole lub niemożności wystawienia oceny przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny;
- w razie nieobecności na **jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych** uczeń ma obowiązek samodzielnie uzupełnić materiał i być przygotowanym do zajęć;
- uczeń, który opuścił w semestrze bądź w roku ponad 50% godzin i nie posiada ocen pozwalających na wystawienie oceny semestralnej lub końcowej, jest **nieklasyfikowany**;
- każdy uczeń otrzymuje oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, nagradzane oceną dobrą, bardzo dobrą oraz celującą; o innych formach oceny/nagradzania decyduje nauczyciel przedmiotu;
- uczeń ma prawo **dwa razy** w semestrze zgłosić nieprzygotowanie; dotyczy ono tylko indywidualnej odpowiedzi ustnej - nie dotyczy testów, sprawdzianów oraz prac pisanych przez całą grupę/klasę;
- uczeń ma prawo **dwa razy** w ciągu semestru nie posiadać zeszytu przedmiotowego oraz/lub podręcznika lub ćwiczenia; egzekwowanie i kontrola powyższych należy do nauczyciela przedmiotu;
- praca domowa jest obowiązkiem ucznia – jej brak skutkuje **minusem lub oceną niedostateczną**;
- nauczyciel (na prośbę ucznia, wychowawcy, rodziców/opiekunów) uzasadnia konkretną ocenę jeśli forma oceny stwarza wątpliwości lub jest niejasna; nie jest wymagane aby nauczyciel uzasadniał każdą ocenę, szczególnie oceny nie dotyczące bieżącego materiału; tym niemniej nauczyciel powinien orientować się jakie formy osiągnięć są reprezentowane przez poszczególne oceny co umożliwia mu lepszą ocenę ogólnych zdolności językowych ucznia;
- nauczyciel informuje ucznia o problemach i brakach materiałowych oraz przyczynach uzyskania danej oceny; nauczyciel informuje też jaki zakres materiału powinien opanować aby uzyskać inną ocenę lub poprawić ocenę bieżącą;
- o wynikach w nauce w zakresie przedmiotu, tj. języka angielskiego informowani są:
 - uczeń – na bieżąco, (o **zagrożeniu oceną niedostateczną** na semestr lub koniec roku uczeń jest informowany odpowiednio wcześniej, na miesiąc przed końcem semestru/roku);
 - wychowawca – w przypadku wystąpienia problemów edukacyjnych lub wychowawczych, zagrożenia oceną niedostateczną, oraz przed spotkaniami z rodzicami;

- rodzice lub opiekunowie ucznia: bezpośrednio – na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny oraz podczas rozmów lub spotkań z nauczycielem przedmiotu w ciągu semestru; pośrednio – przez wychowawcę na spotkaniach oraz wywiadówkach;
- o zagrożeniu oceną niedostateczną na semestr, a w szczególności na koniec roku rodzice lub opiekunowie ucznia powinni być poinformowani przez wychowawcę ucznia co najmniej miesiąc przed końcem semestru bądź roku szkolnego;
- ocenę semestralną i końcoworoczną nauczyciel wystawia na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją; uczeń nie może poprawiać oceny końcowej na tydzień przed radą klasyfikacyjną.

4. Obszary podlegające ocenie:

Uczeń oceniany jest pod względem opanowania różnych form aktywności i sprawności językowych; różne sprawności mogą być rozwijane w różnym stopniu zależnie od poziomu edukacyjnego jak i założeń programowych; oceniane obszary aktywności ucznia podlegające ocenie stanowią między innymi:

- a) sluchanie: umiejętność rozumienia ze słuchu zarówno nagrania jak i tekstu czytanego; zdolność wychwycenia potrzebnej informacji z nagrania i tekstu czytanego; umiejętność zapisania słyszanej wypowiedzi;
- b) mówienie: budowa i stosowanie mniej lub bardziej rozwiniętych wypowiedzi z zastosowaniem odpowiednich form i struktur gramatycznych; tworzenie i prowadzenie prostych form dialogu i rozmowy, możliwie też dyskusji; wypowiadanie opinii własnej oraz innych, relacjonowanie wypowiedzi, opiniowanie wypowiedzi innych; właściwe użycie języka w odpowiedzi na pytanie lub wypowiedź nauczyciela lub innego rozmówcy;
- c) czytanie: rozumienie krótkiego tekstu; rozumienie dłuższego lub bardziej złożonego tekstu; wyszukiwanie potrzebnej informacji w tekście; zdolność wykorzystania tekstu, jego fragmentów bądź słownictwa i struktur zależnie od potrzeb i wymagań;
- d) pisanie: pisanie poprawnych gramatycznie konstrukcji zdaniowych; pisanie krótszego lub dłuższego listu; sporządzenie krótkiej notatki z wypowiedzi, artykułu, filmu, itp.; konstruowanie zróżnicowanych gramatycznie i leksykalnie jak również pod względem stopnia trudności wypowiedzi pisemnych; przestrzeganie i stosowanie zasad pisowni jak i interpunkcji właściwych dla języka angielskiego;
- e) gramatyka i słownictwo: znajomość i biegłość w praktycznym zastosowaniu zasad gramatycznych i leksykonu odpowiednich dla poziomu lub etapu edukacyjnego na jakim znajduje bądź powinien znajdować się uczeń;
- f) praca grupowa: zdolność współpracy oraz pomocy innym; umiejętność organizacji pracy i zadań w grupie; prezentacja wyników pracy;
- g) praca projektowa: umiejętność twórczego i abstrakcyjnego myślenia; estetyka i forma pracy;
- h) aktywność na lekcjach;
- i) wkład pracy i wysiłek ucznia oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- j) udział w apelach i konkursach: czynny udział w apelach i przedstawieniach szkolnych i pozaszkolnych jak również udział w konkursach szkolnych, powiatowych, krajowych i innych;
- k) korzystanie ze źródeł informacji: słowników, prasy, mediów elektronicznych, internetu, oraz innych;
- l) znajomość kultury, literatury i historii krajów anglojęzycznych;
- m) zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń: systematyczność, estetyka, poprawność, itp.

5. Narzędzia pomiaru umiejętności i skala ocen:

W ocenianiu osiągnięć uczniów nauczyciel języka angielskiego skupia uwagę na różnych umiejętnościach takich jak komunikowanie się i samodzielne wyrażanie opinii; znajomość struktur gramatycznych, rozumienie ze słuchu i tekstu czytanego jak również prace i wypowiedzi pisemne. W ocenie tych umiejętności nauczyciel języka angielskiego może korzystać z różnorodnych form pomiaru i oceny umiejętności ucznia; niektóre z powyższych to między innymi:

- pisemna: sprawdzian, test, referat, praca domowa, wypracowanie, dyktando, kartkówka, streszczenie, tłumaczenie, itd.;
- ustna: odpowiedź, czytanie, dyskusja, rozumienie tekstu, dialog, burza mózgów, itd.;
- praca twórcza: praca plastyczna, projekt, folder, plakat, scenka, itd.;
- aktywność: pozytywna bądź negatywna aktywność i praca (uczestnictwo) w lekcji.

Każda forma aktywności ucznia może podlegać ocenie przez nauczyciela przedmiotu. Stopień realizacji zadania, opanowania konkretnej umiejętności bądź stopień znajomości określonych struktur oraz ich zastosowanie znajdują odzwierciedlenie w ocenach ucznia. Skala ocen stosowana w ocenianiu:

celujący (cel) 6; bardzo dobry (bdb) 5; dobry (db) 4; dostateczny (dst) 3; dopuszczający (dop) 2; niedostateczny (ndst) 1.

Zaznaczyć należy, iż oceny semestralne oraz końcoworoczne nie są średnią arytmetyczną ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu semestru (ocen cząstkowych). Oceny mają przypisane wagi, zależnie od ich istotności oraz materiału jaki obejmują. Sprawdziany z większej części materiału, sprawdziany semestralne, oceny za egzaminy, oceny za udział w konkursach zewnętrznych i zwycięstwo w konkursach szkolnych mają wagę 5. Inne oceny w ocenianiu bieżącym, tj. odpowiedź ustna, kartkówka, krótki test, aktywność na lekcjach, itp. mają wagę 3. Prace domowe oceniane są z wagą 2. O końcowym wyniku ucznia informuje nauczyciela średnia ważona z ocen zebranych przez ucznia w ciągu semestru / roku. Oceny semestralne i końcoworoczne mieszczą się w następujących zakresach wagowych:

-	celujący	(cel)	- 6	od 5,51 wzwyż
-	bardzo dobry	(bdb)	- 5	4,61 – 5,50
-	dobry	(db)	- 4	3,61 – 4,60
-	dostateczny	(dst)	- 3	2,61 – 3,60
-	dopuszczający	(dop)	- 2	1,51 – 2,60
-	niedostateczny (ndst)	- 1		do 1,50 włącznie

6. Kryteria poprawy oceny semestralnej:

Uczeń ma prawo poprawy ocen w ocenianiu bieżącym, jak również ma też możliwość poprawy oceny semestralnej według następującej procedury: Uczeń może przed końcem semestru lub roku szkolnego zgłosić chęć poprawy proponowanej oceny semestralnej/kończoworocznej, szczególnie w sytuacji kiedy średnia ważona jest bardzo zbliżona do progu wymaganego na ocenę wyższą. W tej sytuacji nauczyciel przedmiotu informuje go o jego ocenach, zaś uczeń wybiera jeden sprawdzian (z wagą 5), który będzie poprawiał. Nauczyciel i uczeń ustalają następnie termin i formę zaliczenia materiału. W przypadku poprawy oceny i uzyskania wymaganej średniej ważonej, uczeń otrzymuje wyższą ocenę semestralną/kończoworoczną. W razie nieuzyskania wymaganej średniej ważonej, uczeń może przyjąć ocenę proponowaną wcześniej lub złożyć do Dyrektora szkoły wniosek o egzamin sprawdzający. Egzamin sprawdzający jest przygotowywany przez nauczyciela przedmiotu, obejmuje materiał z całego semestru i powinien uwzględniać wszystkie główne treści gramatyczne oraz testować różnorodne umiejętności językowe ucznia. Wynik końcowy egzaminu powinien być co najmniej na poziomie oceny, którą uczeń chce uzyskać, np. przy poprawie oceny semestralnej na ocenę dobrą uczeń powinien uzyskać z egzaminu sprawdzającego co najmniej ocenę dobrą.

7. Kryteria oceny poszczególnych umiejętności ucznia:

Wypowiedź pisemna:

celujący – praca praktycznie bezbłędna, na temat lub rozwijająca temat szerzej niż oczekiwano, widoczna i wykorzystana szeroka wiedza ucznia;

bardzo dobry – praca nie zawiera poważnych błędów ortograficznych, gramatycznych ani interpunkcyjnych; temat przedstawiony jasno i konkretnie, zagadnienie opisane dokładnie; konstrukcje gramatyczne zbudowane poprawnie;

dobry – nieliczne błędy gramatyczne lub ortograficzne, praca zwięzła i na temat;

dostateczny – praca na temat, błędy gramat. lub ort., błędnie zbudowane zdania, błędy interpunkcyjne;

dopuszczający – praca stosunkowo zrozumiała; liczne błędy gramatyczne jak również ortograficzne, liczne błędy w budowie zdań i interpunkcji;

niedostateczny – praca niezrozumiała lub nie na temat; bardzo duża ilość błędów gramatycznych i ortograficznych; liczne błędy interpunkcyjne; zdania zbudowane nieprawidłowo; niewłaściwe słownictwo.

Sprawdzian / test / kartkówka / itp.:

Zastosowanie ma następująca punktacja procentowa:

91% - 100 %	-	bardzo dobry
76 % - 90 %	-	dobry
51 % - 75 %	-	dostateczny
33 % - 50 %	-	dopuszczający
≤ 30 %	-	niedostateczny

Zwrócić należy uwagę iż na egzaminach klasyfikacyjnych, poprawkowych i komisyjnych na wynik pozytywny (tj. ocenę dopuszczającą) przyjmuje się próg 33%.

Odpowiedź ustna:

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel podaje zagadnienie do omówienia bądź zadaje pytania na które uczeń odpowiada; uczeń może poprosić o pomoc lub podpowiedź lecz ocena wypowiedzi będzie niższa; stawiając ocenę stopniową nauczyciel uzasadnia ją; uczeń może być oceniony za pracę w parze lub grupie. W odpowiedzi ustnej oceniane są między innymi: argumentacja, właściwe użycie słownictwa i struktur gramatycznych oraz zdolność formułowania i wyrażania swoich myśli.

Czytanie:

celujący – czytanie ze zrozumieniem, wyraźna i poprawna wymowa, prawidłowy akcent wyrazowy i zdaniowy oraz intonacja; samodzielne tłumaczenie czytanego tekstu; umiejętność udzielenia odpowiedzi na pytania do tekstu z wykorzystaniem słownictwa i struktur wykraczających poza program;

bardzo dobry – czytanie ze zrozumieniem; właściwa wymowa; poprawny akcent i intonacja; tłumaczenie tekstu czytanego; udzielanie odp. do tekstu z wykorzystaniem słownictwa i struktur obecnych w tekście;

dobry – poprawne czytanie; pojedyncze błędy w wymowie i intonacji; tłumaczenie tekstu; udzielanie z pewnymi błędami odpowiedzi do tekstu;

dostateczny – czytanie z błędami wymowy i intonacji zdań; tłumaczenie tekstu z pomocą nauczyciela;

dopuszczający – czytanie niezrozumiałe i z poważnymi błędami; duża ilość błędów wymowy i intonacji, bez zrozumienia; brak lub bardzo słaba umiejętność tłumaczenia tekstu;

niedostateczny – czytanie całkowicie niezrozumiałe; bardzo dużo błędów; brak znajomości słownictwa i struktur; brak zdolności tłumaczenia i odpowiadania na pytania.

Praca w grupach:

W pracy w grupie nauczyciel ocenia wkład pracy ucznia, jego wysiłek oraz sposób w jaki wykonuje on zadanie i współpracuje z grupą. Oceniane są też umiejętności ucznia oraz następujące zachowania ucznia: czy słucha innych?; czy zadaje pytania?; czy stara się znaleźć rozwiązanie lub odpowiedź do zadania?; czy współpracuje z innymi?; czy zachęca innych do pracy?; czy pomaga innym sformułować wypowiedź?; czy jest tolerancyjny wobec wypowiedzi innych?; itd. Praca w grupach podlega ocenie stopniowej od celującej do niedostatecznej.

Aktywność:

Uczeń jest oceniany także za swoją pracę i aktywność na lekcji. Aktywność ucznia może przejawiać się na różne sposoby, oceniana jest zarówno pozytywna jak i negatywna aktywność na lekcji. Aktywność ucznia może przejawiać się: w pomysłach na rozwiązanie problemów; w systematycznej pracy i aktywności na lekcji; w dodatkowych pracach nie wymaganych jako obowiązkowe. Aktywność jest nagradzana w systemie plusowo-minusowym i zależy od decyzji nauczyciela. W szczególnych sytuacjach, takich jak np. udział w konkursach językowych i innych lub apelach nagrodą może być ocena celująca.

8. *Poziomy wymagań oraz kryteria oceniania okresowego:*

Aby osiągnąć poziom wymagany na taką a nie inną ocenę, uczeń powinien wykazywać określone umiejętności i zdolności odpowiadające tej ocenie. W ocenianiu semestralnym i końcoworocznym wymagane są kryteria i poziomy umiejętności jakie uczeń powinien spełniać. Poziomy wymagań przedstawiają się następująco:

Ocenę celującą z języka angielskiego może otrzymać uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wymagane przez jak i wykraczające poza program nauczania na danym poziomie edukacyjnym, a ponadto: samodzielnie rozwija zdolności językowe; potrafi korzystać z różnych metod zdobywania wiedzy; pomaga innym uczniom w zrozumieniu problemów oraz zdobywaniu wiadomości; bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach języka angielskiego oraz znajomości kultury krajów anglojęzycznych, itp.

W zakresie umiejętności wymaganych na ocenę **celującą** mieszczą się:

- czytanie biegle i bezbłędne ze zrozumieniem czytanego tekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane elementy językowe; wypowiadanie się na temat przeczytanego tekstu; zdolność posługiwania się słownikami; bardzo dobra znajomość i umiejętność wykorzystania słownictwa i struktur gramatycznych; swobodne wyrażanie opinii na różne tematy, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi; dłuższe wypowiedzi własne; wypowiada się płynnie, bezbłędnie; umiejętność rozpoczęcia i prowadzenia rozbudowanego dialogu, rozmowy; bezbłędne zapisywanie słyszanego tekstu; zdolność pisania streszczenia z lektury lub innej formy językowej (film; artykuł, itp.); umiejętność wyrażania własnej opinii na piśmie; wzorowa praca na lekcjach; udział w imprezach, apelach i konkursach;

Ocenę bardzo dobrą z języka angielskiego może otrzymać uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wymagane przez program nauczania, potrafi z nich korzystać oraz potrafi rozwijać swoje zdolności językowe.

W zakresie umiejętności wymaganych na ocenę **bardzo dobrą** mieszczą się:

- płynne czytanie tekstu zawartego w podręczniku; rozumienie tego tekstu i poleceń nauczyciela; rozumienie wypowiedzi i tematy przewidziane przez program; wypowiada się poprawnie z właściwym akcentem, dopuszcza się pojedyncze błędy; umiejętność napisania krótkiego listu lub dialogu oraz innych form wymaganych przez program; pisanie wypowiedzi na określony temat; zastosowanie nowo poznanego słownictwa i struktur gramatycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych; starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy; aktywne uczestniczenie w lekcjach;

Ocenę dobrą z języka angielskiego może otrzymać uczeń, który opanował większość informacji wymaganych przez program nauczania oraz potrafi je wykorzystać w praktyce.

W zakresie umiejętności wymaganych na ocenę **dobrą** mieszczą się:

- czytanie tekstu ze zrozumieniem, w razie potrzeby z pomocą słownika; dobre rozumienie tekstów i wypowiedzi przewidzianych przez program; dobra znajomość struktur gramatycznych i słownictwa oraz umiejętność ich wykorzystania; prawidłowe wypowiadanie się i odpowiadanie na pytania (ze wskazówką lub pomocą nauczyciela); w wypowiedziach dopuszczalne nieliczne błędy gramatyczne; wypowiadanie się i rozmowa na tematy i zagadnienia programowe; pisanie krótkiego tekstu lub wypowiedzi z nielicznymi błędami; zapisywanie ze słuchu z nielicznymi błędami; aktywny udział w lekcji i właściwe prowadzenie zeszytu;

Ocenę **dostateczną** z języka angielskiego może otrzymać uczeń, który opanował podstawy przewidziane przez program nauczania na dany etap /poziom edukacyjny.

W zakresie umiejętności wymaganych na ocenę **dostateczną** mieszczą się:

- czytanie tekstu o średniej trudności z dopuszczalnymi błędami akcentu i artykulacji głosek; rozumienie ogólnego sensu tekstu lub wypowiedzi; znajomość struktur gramatycznych i słownictwa oraz zdolność wykorzystania ich, w razie potrzeby z pomocą nauczyciela; właściwe odpowiadanie i reakcje językowe na wypowiedzi, pytania i polecenia; zdolność podtrzymania krótkiej rozmowy na dany temat przewidziany przez program; zapisywanie krótkiej wypowiedzi lub zdań; dopuszczalne błędy; prowadzenie zeszytu przedmiotowego; udział w lekcji w miarę możliwości ucznia;

Ocenę **dopuszczającą** z języka angielskiego może otrzymać uczeń, który opanował część podstaw wymaganych przez program umożliwiających korzystanie z języka oraz komunikację na poziomie podstawowym.

W zakresie umiejętności wymaganych na ocenę **dopuszczającą** mieszczą się:

- czytanie tekstu prostego lub o najniższym stopniu trudności; liczne błędy podczas czytania treść miejscami niezrozumiała; w miarę samodzielne posługiwanie się słownikiem; wypowiadanie się z pomocą nauczyciela na proste zagadnienia i tematy, odpowiadanie na proste pytania wymagane przez program nauczania na danym poziomie; rozumienie ogólnego sensu poleceń i wypowiedzi; poprawne rozumienie prostych konstrukcji zdaniowych i krótkich tekstów zawierających słownictwo i struktury o małym stopniu trudności (z pomocą nauczyciela jeśli to konieczne); pisanie krótkich zdań i wypowiedzi pisemnych; w piśmie liczne błędy gramatyczne i ortograficzne jednak wypowiedź zrozumiała; posiadanie i prowadzenie zeszytu;

Ocenę **niedostateczną** z języka angielskiego może otrzymać uczeń, który nie opanował podstaw wymaganych jako minimalne przez program nauczania na danym poziomie /etapie edukacyjnym; nie potrafi korzystać z języka obcego ani komunikować się za jego pomocą.

W zakresie kwalifikującym ucznia na ocenę **niedostateczną** mieszczą się:

- brak umiejętności czytania tekstu; brak zrozumienia tekstu; brak umiejętności posługiwania się słownikiem; duże braki w słownictwie i strukturach gramatycznych które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy; niewykonywanie podstawowych poleceń i zadań (wymaganych przez program lub o elementarnym stopniu trudności); brak zeszytu i brak jakiegokolwiek pracy na lekcji; brak zainteresowania przedmiotem;

Dla uczniów z trudnościami w nauce, szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz orzeczeniami PPP nauczyciel przedmiotu określa dostosowanie wymagań edukacyjnych, zależnie od potrzeb - bądź w formie wskazówek i wytycznych do pracy z uczniem na lekcji, dostosowania form i metod pracy, czy też zakresu podstawowych wymagań, np. w formie planu wynikowego.

Szczególne osiągnięcia uczniów w zakresie przedmiotu, tj. języka angielskiego stanowią m.in.: udział w konkursach, apelach, uroczystościach i świętach; przygotowywanie pomocy dydaktycznych; przygotowywanie gazetek ściennych oraz tematycznych; pomaganie uczniom słabszym w zdobywaniu wiedzy oraz inne. O formie oceny powyższych osiągnięć jak również ewentualnej nagrody dla uczniów ze szczególnymi osiągnięciami w zakresie języka angielskiego decyduje nauczyciel języka angielskiego, mogą to być przykładowo oceny bardzo dobre i celujące lub/i dodatnie punkty z zachowania (pochwały).

9. *Poziomy zaawansowania w grupach:*

Wszystkie grupy językowe w gimnazjum realizują podstawę programową III.1 dla uczniów kontynuujących naukę języka po szkole podstawowej. Grupy językowe są tworzone na podstawie sprawdzianu umiejętności językowych przeprowadzonego w klasie szóstej oraz ocen końcowych z języka angielskiego uzyskanych przez ucznia w szkole podstawowej. Nauczyciele prowadzący przedmiot mogą też przeprowadzić diagnostyczny test poziomujący mający na celu sprawdzenie umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum. Na podstawie tych danych nauczyciele przedmiotu decydują o przydziale uczniów do grup językowych, podstawowych i zaawansowanych.

W wyjątkowych sytuacjach istnieje możliwość przeniesienia ucznia do grupy o innym poziomie zaawansowania. Jeśli uczeń nie radzi sobie z materiałem pracując w grupie zaawansowanej, rodzice po porozumieniu się z nauczycielem przedmiotu lub rekomendacji Zespołu Języków Obcych, mogą wnioskować o przeniesienie do grupy początkującej. W sytuacji kiedy uczeń w grupie podstawowej ma same bardzo dobre wyniki w nauce – większość ocen celujących i bardzo dobrych, rodzice w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu lub za rekomendacją Zespołu Języków Obcych mogą wnioskować o przeniesienie do grupy zaawansowanej przy czym uczeń taki musi zaliczyć test kwalifikacyjny do grupy zaawansowanej przygotowany przez nauczyciela przedmiotu przynajmniej na ocenę dobrą, czyli na poziomie 76%. Uczeń powinien też zapoznać się i opanować materiał wynikający ze zmiany podręcznika na podręcznik o numer wyższy.

W przypadkach innych niż opisane w Przedmiotowym Systemie Oceniania z języka angielskiego obowiązują przepisy i postanowienia **Szkolnego Systemu Oceniania**. W sytuacjach niejasnych stosuje się bądź regulacje Szkolnego Systemu Oceniania, bądź postanowienia nauczyciela języka angielskiego w porozumieniu /po konsultacji z dyrektorem szkoły.